



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

“DINAMIZACIÓN DE GRUPOS”

AUTORÍA LOURDES PRADOS DE TROYA
TEMÁTICA DINAMIZACIÓN DE GRUPOS
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Resumen

Los grupos educativos se pueden considerar como un sistema que tiene unos componentes, una estructura, unas relaciones, unas funciones y su propia dinámica y por tanto estos grupos y su dinamización son realmente útiles en el aula. Podríamos definirlo como una dinámica de grupos para caracterizar a los pequeños grupos en la vida y la dinámica que en ellos se desarrolla.

Palabras clave

Dinamización

Grupos educativos

Clima de aprendizaje

Sociometría

1. INTRODUCCIÓN

La dinámica de grupo beneficia al alumnado puesto que existe un grado de fuerza que une a los miembros del grupo hasta constituir un solo bloque, de modo que todos los alumnos/as se sentirán integrados y se reducirán los problemas de marginación y aislamiento, otros aspectos favorables son: el tipo de comunicación interna que existe en dicho grupo, las normas establecidas dentro de ese grupo y su aceptación, las metas y los objetivos establecidos, como se resuelven los problemas dentro del grupo y otros factores que también condicionan al grupo educativo y su dinámica como: la edad de sus componentes, sexo, rasgos de personalidad, clase social y el curso.

Por todo ello creo que es importante y necesaria llevar a cabo dinámicas de grupo en el aula.

2. TÉCNICAS DE DINAMIZACIÓN



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Las técnicas de dinamización más convenientes en el aprendizaje cooperativo por sus características de colaboración son:

- Promover la relación entre los alumnos
- Posibilitar una mejor integración de los miembros de la clase, de sus ideologías, intereses y valores.
- Educar por y para la solidaridad, el respeto al otro, la tolerancia y el espíritu democrático
- Fomentar la comunicación en el seno del grupo educativo
- Favorecer el aprendizaje cooperativo
- Fomentar la cohesión del grupo de clase
- Tomar conciencia de “nosotros” como grupo
- Fomentar el dinamismo y la habilidad para actuar en grupo
- Afianzar los valores de amistad, solidaridad, no discriminación
- Mostrar respeto y cuidado por los libros y materiales escritos

2.1 Utilización de las técnicas de dinamización de grupos en el aula

Hemos de utilizar las técnicas de dinamización de grupos en el aula, promoviendo la relación entre los alumnos/as, posibilitando una mejor integración de los miembros de la clase, de sus ideologías, intereses y valores, educando por y para la solidaridad, el respeto al otro, la tolerancia y el espíritu democrático, fomentando la comunicación en el seno del grupo educativo, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, fomentando la cohesión del grupo de clase, tomando conciencia de “nosotros” como grupo, fomentando el dinamismo y la habilidad para actuar en grupo, expresando sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, afianzando los valores de amistad, solidaridad, no discriminación, desarrollando la espontaneidad, la creatividad y la imaginación, etc.

A la hora de clasificar los grupos existen muchos criterios posibles, los más destacados son: su estructura, su identidad, su papel en la socialización, la afinidad entre los miembros, etc pero siempre tratando de integrar a los niños y niñas que están más rechazados o que tienen más dificultades por cualquier causa (idioma, aislamiento...) formando grupos que creo que van a ser compatibles, grupos integrados por alumnos y alumnas que se complementen entre sí, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

Se utilizarán las técnicas de dinamización de grupos en el aula siempre que sea necesario, en realidad, constantemente puesto que una clase escolar se puede considerar como un grupo educativo formal, de pertenencia y secundario; aunque como muchas matizaciones.

Si son útiles por todo lo expuesto anteriormente y ya que contribuyen al desarrollo de una buena armonía, de la satisfacción afectiva y al bienestar personal.

3. TIPOS DE GRUPOS

Entre los alumnos y alumnas del aula se dan diferentes tipos de grupos:

Grupos formales e informales. Los grupos formales se caracterizan por ser planificados, racionales, cumplen objetivos y necesidades de la organización con normas fijas e impuestas. Los grupos informales presentan, por el contrario, las siguientes características: son espontáneos, emocionales, cumplen objetivos y necesidades personales y las normas son cambiantes y acordadas.

Grupos de pertenencia y de referencia. El primer tipo es al grupo al que pertenecemos, no explica necesariamente las conductas sociales de los individuos, coinciden en el espacio y en el tiempo todos los individuos y es de socialización normal. En cambio el segundo tipo, es el grupo al que deseáramos pertenecer, hay una identificación plena con el grupo, explica las conductas sociales de los individuos, no es necesario coincide en el espacio-tiempo y la socialización es anticipatoria.

Los sociogrupos y psicogrupos. los sociogrupos, las afinidades entre los miembros están definidas y condicionadas por la necesidad de lograr un objetivo. Se le da mucha importancia a la posesión de recursos, el compañerismo en las tareas y la capacidad de trabajo. Son los grupos que están orientados a la eficiencia.

Los psicogrupos no están orientados a las tareas, como los sociogrupos, y se constituyen con estructuras más flexibles, hay más elecciones recíprocas y los motivos son de tipo emocional buscando efectos gratificantes. Se intenta buscar compañeros con los que se pueda estar a gusto y pasarlo bien en un clima relajado y cómodo.

Grupos pequeños: De 8 a 12 miembros

Grupos medianos: de 25 a 35 miembros, vendrían a coincidir aproximadamente con el tamaño de una "clase escolar".

Grupos grandes : por encima de 40 miembros



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

4. FACTORES PARA ALCANZAR UN BUEN CLIMA DE APRENDIZAJE

El buen clima está dado fundamentalmente por una determinada orientación y claridad del grupo en cuanto a su meta, la implicación personal en ella, el manejo de la temática y el empleo de técnicas que faciliten la comunicación grupal y la eficiencia en la actividad, la interiorización de las normas grupales, el desempeño adecuado de los papeles, así como la sensación por parte del grupo de avance hacia la meta, por los éxitos obtenidos.

También hay que tener en cuenta factores externos que están condicionados por la sociedad en general: la dirección del centro, las organizaciones políticas y estudiantiles, y factores estrictamente materiales, tales como, las condiciones del centro, los resultados en el estudio o en las labores en que están insertadas.

Y por último no olvidar la Compatibilidad es el término que se utiliza para designar la combinación óptima en el grupo de las particularidades personales de los participantes, la interacción eficaz y adecuada de los papeles, es decir que existan semejanzas entre las orientaciones valorativas, relaciones amistosas o intercambios, que éstas sean capaces de comprenderse en situaciones críticas. No debe existir falta de sincronización en las relaciones psicomotoras, ni diferencias en lo que respecta a la atención, el pensamiento y otras propiedades del individuo, que puedan obstaculizar la actividad conjunta.

La comunicación y la interacción al nivel emocional, ocupan un lugar principal en el grupo, y tanto es así que para la persona es más atrayente un grupo donde se reúnan individuos con características semejantes a las suyas, aunque al mismo tiempo necesite de otras diferentes a él.

Es importante la creación y mantenimiento de un clima adecuado, y se considera que lograrlo es una de las funciones del líder.

4.1. Aspectos fundamentales en la dinámica de grupo educativo.

Los aspectos fundamentales en la dinámica del grupo educativo son:

- Los papeles en el grupo educativo: cada miembro desempeña un papel. Las funciones de estos papeles son: estimular al grupo, coordinar y orientar, incitar la acción, etc.
- La tarea, la temática y la técnica: la tarea se constituye en fin y proceso de aprendizaje, la temática es el contenido que se está analizando en el grupo, y la técnica es cómo organizamos el tema para trabajarlo.

La cultura del grupo educativo: puesto que las normas resultan muy importantes en la vida de un grupo, ya que regulan el comportamiento de sus miembros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

4.2. Papel del docente como facilitador en la dinámica de grupo educativo.

El papel del docente es el de guía y el de orientador. Y las funciones del docente como facilitador de la dinamización del grupo educativo serían:

Fundamentalmente: orientar, interpretar, coordinar y evaluar. Además debe:

- Facilitar la comunicación
- Animar y armonizar al grupo clase
- Hacer aflorar habilidades distintas de los conocimientos
- Educar para la convivencia y la solidaridad
- Aumentar el nivel de interacción personal
- Acelerar el tránsito hacia una educación moderna, abierta, plural y democrática.
- Prestar atención, atender y escuchar
- Creer y confiar en las posibilidades de clase

4.3. Ejemplo de técnica de cohesión grupal

Título: Alicia en el País de las Maravillas

Tamaño: grupo clase

Nivel educativo: 5 años

Desarrollo:

-Objetivos:

- Presentarse a los miembros del grupo
- Tratar de romper bloqueos e inhibiciones iniciales

-Contenidos:

1. Se le da al grupo las siguientes instrucciones: “igual que Alicia en el país de las maravillas es un nombre que se relaciona con un país, cada uno de vosotros va a ir diciendo su nombre y a continuación diréis el de un país real o imaginario, que rime o se relacione con vuestro nombre”. (Por ejemplo: Ramón en Japón).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

2. Para comenzar con la dinámica la persona que coordina la actividad dice su nombre con el de un "país" y seguidamente señala a cualquier otro para que continúe.

-Duración: 25 minutos aproximadamente

Entre 10 y 15 para la realización y 10 minutos para la evaluación

-Materiales: ninguno

-Evaluación: se realizará mediante el diálogo libre y espontáneo, en el cual la maestra pedirá que los miembros del grupo hagan comentarios sobre la dinámica; si ha sido difícil, si es demasiado seria, complicada, cómo se han sentido, para qué sirve, etc.

-Papel del animador:

- a) Debe empezar él mismo el juego, para caldear y evitar que inicialmente se produzcan silencios
- b) Ha de saber esperar, ya que en ocasiones, algunos miembros del grupo se bloquean por un momento y se producen silencios que no necesariamente significa que no se quiera participar.
- c) Respetará a los miembros del grupo que no quiera participar y salvará la situación pasando rápidamente a otro participante
- d) Es necesario que la maestra sea lo suficientemente ágil como para poder ayudar a los miembros del grupo cuando se queden bloqueados.

5. LA SOCIOMETRÍA

La sociometría cuenta con *aspectos positivos* puesto que permite obtener unos resultados descriptivos y exhaustivos de las relaciones sociales con precisión milimétrica (numérica y cuantitativa). Además con pocas preguntas podemos obtener gran cantidad de información. Por otro lado administrar un test sociométrico es realmente fácil, normalmente, no llega a media docena de preguntas que no tardan más de 15 minutos en contestarse: además, se puede repetir en el tiempo que se estime oportuno sin ningún problema, . Por último es imprescindible asegurar la absoluta confidencialidad de los resultados que sólo los conocerán el profesor y orientador en su caso. La aplicación de estas técnicas tienen por objeto mejorar las relaciones sociales del grupo y con tal fin se usarán discrecionalmente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Pero, a su vez cuenta con *aspectos negativos* ya que sus resultados no nos van a dar las razones de esas estructuras y relaciones sociales; por su carácter cuantitativo se escapan aspectos cualitativos de sumo interés. Si esto no fuera poco los resultados pueden estar influenciados por una determinada circunstancia del grupo o de los alumnos y alumnas que lo contesten. Por otro lado a nivel técnico nos encontramos con una serie de dificultades puesto que el análisis de los resultados se llega a convertir en una ardua tarea en el caso del test sociométrico.

Pero quedan pendiente algunos problemas de orden moral como pueden ser las preguntas de rechazo o cualquier otra relacionada con las amistades y compañeros que pueden ser delicadas y convertirse en causa de conflictos entre los escolares.

5.1 Elementos que componen un test sociométrico

Los principales elementos del cuestionario son:

Título. Que pretende ser motivador y recoger la intención u objetivo del test.

Encabezamiento. Aquí se recogen los datos más importantes del alumno/a

Instrucciones. Hay que dejar muy claro cuál es el objetivo del testy como responder.

Preguntas. Qué trataremos en el siguiente apartado.

Agradecimiento. Es conveniente agradecer la colaboración que prestan los alumnos/as.

5.2 Los sociogramas en el aula

Los sociogramas se utilizan con los alumnos del grupo clase con el fin de fomentar las relaciones de armonía social e incrementar la eficiencia de la sociedad, además los tests sociométricos son útiles para el establecimiento de estrategias de metodológicas a utilizar en el aula. Especialmente para el trabajo en grupos, será un dato valioso el de la estructura social o informal del grupo en su conjunto. Se procurará, en principio, que los grupos de trabajo se ajusten a los grupos aparecidos espontáneamente, en función de las preferencias manifestadas por el alumnado. Darán un resultado óptimo, siempre que la clase esté bien integrada y sin problemas especiales. Cuando haya algún sujeto con dificultades de integración, el conocimiento estructural del grupo servirá para incorporarlo con los compañeros que más le puedan motivar y con los que él se encuentre más compenetrado, tanto par el estudio como para el juego o cualquier otro tipo de actividad. Resultará, así, más fácil romper el aislamiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Para averiguar cómo están las diferentes relaciones que se dan entre los alumnos/as y detectar los problemas de inadaptación social. Los aspectos en los que habría que incidir es en:

- Determinar la existencia de elementos aislados en el grupo, no elegidos por nadie, ante lo cual habría que procurar que los demás les presten más atención.
- Detectar la existencia de alumnos y alumnas rechazados por la mayoría de los miembros, ante lo cual, sería necesario examinar las causas que provocan esta marginación.
- Detectar la existencia de subgrupos, ante lo cual sería conveniente hablar con los líderes, etc.

Teniendo en cuenta que la sociometría es una ciencia que estudia de forma cuantitativa las relaciones humanas y también es conjunto de métodos y técnicas de investigación y de terapia de las citadas relaciones, pienso que la sociometría es útil para intentar analizar las estructuras de un grupo, tanto las formales como las informales, para ello utiliza técnicas que intervienen en el grupo y otras que lo describen y explican.

La sociometría cuenta con numerosas aplicaciones y utilidades, entre las más importantes se encuentran: la detección de problemas de inadaptación social, determinación de estrategias de metodológicas en el aula, orientación personal y profesional de los alumnos, técnicas para la evaluación del alumnado.

Por otro lado hay que resaltar que la sociometría tiene una series de virtudes y de limitaciones, entre las primeras se encuentran: potente descripción, gran cantidad de información, gran precisión numérica y fácil administración, y entre las segundas podemos destacar: falta de explicaciones cualitativas, las causas pueden se circunstanciales, dificultad de análisis y requiere una buena predisposición por parte del alumnado.

El test sociométrico es una de las técnicas de investigación de orden cuantitativo de la metodología sociométrica más importante, ya que nos permite determinar el grado en que los individuos son aceptados o rechazados por el grupo.

Las partes de un test sociométrico (protocolo, elaboración del cuestionario, administración, análisis del resultado e informe.) son adecuadas y concisas.

En la elaboración del cuestionario tenemos que tener presente las partes del mismo y los tipos de preguntas y una serie de recomendaciones como: su brevedad, lenguaje sencillo y claro, el tamaño de la letra preguntas realistas y el cuidado de la presentación.

Es muy importante el hecho de que los cuestionarios sean anónimos, además de otros puntos favorables como son la evitación de la solemnidad y de la intercomunicación, el hecho de explicar previamente todo, el dar tiempo suficiente y la adaptación a cada caso en particular.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

Por otro lado, los sociogramas pueden ser utilizados individualmente o en grupo. Además de los resultados del test sociométrico se pueden obtener distintos índices sociométricos y distintos tipos sociométricos.

Por último hemos de mencionar que además del test sociométrico existen otras técnicas sociométricas, como: test de papel a realizar, test de la interacción sociométrica, test de “Adivina quién”, el psicodrama y el Sociodrama, lo cual puede ser de gran utilidad.

En conclusión, el sociograma es una buena técnica de análisis que concentra su atención en el grupo de alumnos y en las interacciones sociales que se presentan en el mismo.

5.3 Ejemplo de test sociométrico

Una posible idea para llevar a cabo en el aula las técnicas sociométricas podría ser:

TEST SOCIOMÉTRICO

CUADERNILLO PARA EL ALUMNO

Esto no es un examen, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Por favor, no hables con los demás acerca de tus respuestas mientras dure la prueba. Tus respuestas se mantendrán en secreto.

Si tienes alguna duda, levanta la mano. Si lo has entendido todo perfectamente comienza.

Una vez hayas terminado, por favor, no hables.

Muchas gracias por tu colaboración.

Modelo “ A ”

Nombre: Apellidos:

Curso: Fecha:

1.- Dime el nombre de TRES niños o niñas de tu clase con los que te gustaría formar un grupo para hacer los ejercicios de clase o para estudiar.

1.-

2.-

3.-

2. Dime el nombre de TRES niños o niñas de tu clase con los que te gustaría jugar en tu tiempo libre.

1.-



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 ABRIL DE 2009

2.-

3.-

3. Dime el nombre de tres niños o niñas de tu clase con los que no te gustaría formar un grupo para hacer los ejercicios de clase o para estudiar

1.-

2.-

3.-

4. Dime el nombre de tres niños o niñas de tu clase con los que no te gustaría jugar en tu tiempo libre

1.-

2.-

3.-

5. Dime el nombre de tres compañeros que consideras que dan opiniones muy acertadas en la mayoría de los casos.

1.-

2.-

3.-

6. Dime el nombre de tres compañeros que consideras que dan opiniones muy poco acertadas en la mayoría de los casos.

1.-

2.-

3.-

6. CONCLUSIÓN

En conclusión la dinámica de grupo es importante llevarla a cabo en el aula puesto que estudia cómo van desarrollándose y evolucionando los grupos desde su creación hasta su disolución. El grupo va cambiando a lo largo de su vida y las principales interacciones que se pueden producir entre sus componentes pueden ser de cooperación, de competición o individualista.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 17 ABRIL DE 2009

Indudablemente los conceptos básicos que debemos tener presente a la hora de estudiar la dinámica de un grupo educativo son: la tarea a realizar por el grupo, los contenidos de la tarea, cómo se organiza el tema para trabajarlo, qué papeles hay en el grupo y cómo y quién los ejerce, y por último qué cultura tiene el grupo.

La comunicación es uno de los procesos fundamentales en todo grupo, pero más aún en uno educativo, por lo que creo que el educador deberá prestar una especial atención a la comunicación establecida dentro de su grupo.

Por otro lado la aplicación de la dinámica de grupos es fundamental en los grupos educativos si queremos que éstos sean lo más eficientes posibles. Aunque existen objeciones a la utilización de la dinámica de grupos, son muchas más las ventajas que inconvenientes, entre las aplicaciones fundamentales de la dinámica de grupo se encuentran: la socialización de los componentes del grupo, su desarrollo integral, no solamente intelectual sino emocional, y una mayor eficiencia en la consecución de los objetivos curriculares.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Sociograma, extraído el 29 de enero de 2009 desde:

<http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Recursos/Cuestionarios/Sociograma.pdf>

y desde: <http://metodosytecnicas.com/Metodologia/Trabajos%20Alumnos%2004-05/EI%20Sociograma%20Presentacion.ppt>

Autoría

- Nombre y Apellidos: Lourdes Prados de Troya
- Centro, localidad, provincia: CEIP Miguel de Cervantes. Fuengirola . Málaga
- E-mail: agoviada@hotmail.com